

Klinisk undervisningssted: Helsing Kommune
Kriterier for godkendelse som klinisk undervisningssted for 3. semester i hjemmepleje
Mål for 3. semester <p>Målet med de kliniske undervisningsforløb er, at den studerende under vejledning</p> <ul style="list-style-type: none">• anvender relevante begreber, teorier og metoder til at identificere, analyserer og vurderer udvalgte gruppers reaktioner på sundhedsrisici og sundhedsmæssige behov og deltager i planlægningen, organiseringen, udførelse herunder formidlende funktioner og evaluering af sygeplejen• reflekterer over hvordan forskellige gruppers livsværdier og normer påvirker valg af handlinger i forbindelse med at fremme og bevare sundhed samt forebygge sygdom• i udøvelse af sygepleje er bevidst om sit etiske og lovgivningsmæssige ansvar og viser respekt for og støtter mennesker i at deltage i beslutninger der vedrører deres sundhed• forholder sig til, hvordan primær og sekundær sundhedsvæsen prioriterer og tilbyder sundhedsydelse til udvalgte grupper og anvender sin viden i udøvelse af sygepleje• reflekterer over sygeplejerskens funktion i primær og sekundær sundhedsvæsen med henblik på at udvikle sin fagidentitet• indgår engageret i et team og tager initiativ til at uddybe sin erfaring med det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde til gavn for udvalgte gruppers livsudfoldelse.

Sygeplejefaglige forhold – strukturkriterier: <i>(er en given størrelse og skal derfor ikke udfyldes)</i> <p>Sygeplejestuderende i 3. semester skal arbejde med borgere, der har behov for hjemmepleje, herunder sygepleje der er relateret til sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering, hvor fokus er at udøve og formidle sygepleje.</p> <p>Sygeplejefaglige forhold – proceskriterier: Patientsituationer og sygeplejemæssige opgaver i hjemmeplejen. Som grundlag for godkendelse skal det kliniske undervisningssted beskrive de patientsituationer og sygeplejemæssige opgaver, der gør det muligt for den studerende at arbejde med at indfri målene for 3. semester.</p> <p>Beskriv den udførte sygepleje der udføres i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksemplariske patientsituationer og sygeplejemæssige opgaver til borgere, der har behov for hjemmesygepleje• Temaer eksempelvis: immobilisation, vejledning og undervisning, ernæring, kommunikation, etik, omsorg, borgernes netværk og ensomhed, livsformer og mestring, medicinadministration• Sundhedsfremme og forebyggelse• Tværfaglige og tværsektorielle samarbejde <p>Valg af patientsituationer og sygeplejemæssige opgaver tager udgangspunkt i forskellige patientkategorier. Valget afhænger af de muligheder, der er til stede i perioden, den studerendes kompetencer og ønsker. Det kan være sundhedsfremmende samtaler, undervisning og vejledning i injektionsteknik, kost og motion til Diabetikere, rehabilitering, hjælp til overholdelse af forholdsregler og efterbehandling for nyopererede borgere f. efter grå stær operation, collum femoris eller abdominale operationer med komplikationer. Undervisning og vejledning til borgere med nyanlagt stomi. Sundhedsfremme og forebyggelse af komplikationer og genindlæggelse hos borgere med kroniske fremadskridende sygdomme som sclerose, ALS, KOL, cancer og hjerte/karsygdom. Sygepleje til borgere med forskellige typer af sår med mulighed for fordybelse i infektionspatologi, sårplejetechnik, smertelindring, motivationsteori, pædagogik og vejledningsteori. Hvor det er muligt, vil den studerende kunne følge borgeren til ambulant behandling og dermed få lejlighed til refleksion over sygeplejeydelsernes ligheder og forskelle i de to sektorer.</p>
--

Sygeplejefaglige metoder og redskaber:

Som grundlag for godkendelse skal det kliniske undervisningssted beskrive de sygeplejefaglige metoder og redskaber, der anvendes i den kliniske pleje og som den studerende vil stifte bekendtskab med og lære at anvende. (eks: plejeform, problemløsning, indlæggelsesinterview, sygeplejefjournal, sygeplejediagnoser, standardplejeplaner, konferencer, sygeplejeprocedurer, instrukser, andre dokumentationsredskaber, patientinformationer, skemaer, formelle samarbejdsrelationer med andre faggrupper, principper for primær, sekundær og tertiær forebyggelse).

I Helsing Kommune arbejder vi helhedsorienteret, problemløsende og i tæt samarbejde med borgeren og dennes netværk med tildelt patientpleje.

Til dokumentation af sygeplejen anvender vi et kombineret journal- og kontaktbogssystem som blandt andet indeholder plejeplan.

Det er planen, at der i efteråret 2005 åbnes en klinik for forebyggelse og sundhedsfremme. Klinikken tænkes bemanded med kliniske specialister i diabetes, inkontinens og demens.

Sygeplejefaglige forhold - resultatkriterier: (er en given størrelse og skal derfor ikke udfyldes)

At sikre de sygeplejefaglige forhold, der danner grundlag for at den studerende får mulighed for at arbejde med at indfri målene for 3. semester.

Pædagogiske forhold – strukturkriterier: (er en given størrelse og skal derfor ikke udfyldes)

I den kliniske undervisning på godkendte undervisningssteder skal der anvendes undervisnings- og studieformer, der fremmer den studerendes evne til at observere, reflektere og til selvstændigt at udøve sygepleje i forhold til de for semestret og den kliniske undervisning opstillede mål.

Krav til klinisk vejleder:

Den kliniske vejleder skal have klinisk kompetence i almen og specifik sygepleje, og have faglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer som fastlagt samt grundigt kendskab til sygeplejerskeuddannelsen i Frederiksborg Amt. Den kliniske vejleder skal være til rådighed for den studerende gennemsnitlig 20 timer pr. 1 – 2 studerende ugentligt.

De kliniske vejleder skal:

- udvælge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere kliniske undervisnings- og læresituationer, som er afpasset efter den studerendes forudsætninger og efter gældende mål og indhold for den kliniske undervisning i et givent semester
- skal vejlede og supervisere den studerende i forbindelse med dennes planlægning, udførelse og evaluering af klinisk sygepleje og skal sikre refleksion i forhold til de kliniske opgaver og situationer, den studerende deltager i og i forhold til den studerendes faglige og personlige udvikling
- skal inddrage relevant og dokumenteret teoretisk og praktisk viden som begrundelse og forklaring i forhold til de opgaver og situationer, der indgår i den kliniske oplæring og undervisning
- skal planlægge og gennemføre studieplanlægnings- og evalueringssamtaler, interne prøver og evt. anden form for bedømmelse i den kliniske undervisning
- fungerer som eksaminator ved interne prøver i den kliniske undervisning
- skal i samarbejde med den kliniske underviser og evt. andre kliniske vejledere m. fl. udarbejde og ajourføre undervisningsprogrammer og -materialer for den kliniske undervisning
- i samarbejde med den kliniske underviser medvirke i en fortsat evaluering og kvalitetsudvikling af

det kliniske undervisningssteds undervisnings- og læringsmiljø

Krav til klinisk underviser

Den kliniske underviser som er tilknyttet det kliniske undervisningssted indgår i de funktioner/opgaver/relationer som er fastlagt for 3. semester. Den kliniske underviser deltager således i: godkendelse af studieplan i 3. semester, klinisk besøg samt som fungerer som censor ved intern klinisk prøve i 3. semester

Pædagogiske forhold - proceskriterier

Former/metoder/tilrettelæggelse:

Som grundlag for godkendelse skal det kliniske undervisningssted beskrive de læringsmæssige overvejelser, den pædagogiske tilrettelæggelse og de undervisningsmetoder/-former/-midler, der tages til anvendelse og er til rådighed i forhold til den konkrete undervisning, der gør det muligt for den studerende at arbejde mod at indfri målene for 3. semester.

Den studerende får lejlighed til på basis af den tilegnede teori at observere og reflektere over klinisk praksis sammen med sin kliniske vejleder. Den studerende tildeles gradvist selvstændige opgaver i relation til målene og får således mulighed for at opnå en vis handlekompetence.

Der udarbejdes en studieplan som indeholder en oversigt over, hvordan og hvornår den kliniske undervisning er tilrettelagt i perioden. Studieplanen udarbejdes på grundlag den kliniske vejleders mødetider og arbejdstilrettelæggelse, de studiefelter, der lige nu er mulighed for at fordybe sig i, målene for semestret og den studerendes forventninger og ønsker.

Den kliniske undervisning tilrettelægges, så den studerende og vejleder har tid og rum til før – under - og eftervejledning.

Studiefelter udvælges med udgangspunkt i det, den studerende er optaget af, målene for semestret og de aktuelle muligheder, der er til stede i klinikken.

Studiebog:

anvendes som et redskab i klinisk undervisning til yderligere refleksion og dokumentation af egen læring, herunder bevidstgørelsen af samspillet mellem teori og praksis og den studerendes egne værdiers indflydelse på udførelsen af sygeplejen og mødet med borgeren.

Studiemiljø:

Vi er kreativt og positivt engagerede i den enkeltes mål og uddannelse og vi bestræber os på at videregive fagets positive værdier, kultur og kerne. Den studerende har mulighed for at benytte den faglitteratur, der er tilgængelig både hos uddannelseskoordinator og på det enkelte studiested. Der er mange muligheder for at finde rum til fordybelse og enkelte steder endog også kaffe og te. Adgang til PC er tilstede på begge centre, på folkebiblioteket sammen med et engageret personale og efter aftale på studiestedet.

Klinisk undervisning:

Er individuel og samarbejdet mellem den studerende og dennes kliniske vejleder er baseret på det eksemplariske princip i en stadig stræben efter større selvstændighed og handlekompetence for den studerende. Klinisk vejleder og studerende har et fælles ansvar for den studerendes udbytte af undervisningen.

Den kliniske undervisning foregår hos udvalgte borgere, så kendskab til etik og almindelig god opførsel er påkrævet.

I den kliniske undervisning kommer den studerende til at udføre sygeplejen til borgeren under vejledning og med stigende grad af selvstændighed. Målet er, at den studerende opnår en så kompleks indsigt i sygeplejen i primær sektor som muligt.

Studiefelter udvælges af klinisk vejleder med vægt på, at den studerende:

- får mulighed for at se forskellige borgeres mestring at tilstande som overordnet falder ind under samme sygdomskategori

- får mulighed for at udføre sygepleje med stigende grad af faglig indsigt og

selvstændighed

- bliver bevidst om, hvordan emner som kommunikation, etik, omsorg, ernæring, netværk, mestring og livsformer indgår som brikker i sygeplejen til den enkelte

- reflekterer over hvordan sundhedsfremme og forebyggelse integreres i sygeplejen i primær sektor

I den kliniske undervisning lægger vi vægt på dokumentation. Det gælder den studerendes brug af de dokumentationsredskaber, vi anvender og den studerendes dokumentation af refleksioner og egen læring i studiebogen.

Organisering:

Endvidere skal det kliniske undervisningssted beskrive organisering af den kliniske vejledning, herunder beskrive de(n) kliniske vejleder(s) kvalifikationer og kompetencer. Endvidere redegøres der for det antal studerende en klinisk vejleder har ansvar for samt anvendelse af den tid den kliniske vejleder er sammen med den studerende. Er der forskel mellem de formelle krav til klinisk vejleder og den kliniske vejleders reelle kvalifikationer, skal det kliniske undervisningssted angive de mål og initiativer, som er iværksat for at afhjælpe forholdene

De kliniske vejledere er alle erfarne hjemmesygeplejersker med mange års ansættelse i kommunen bag sig. Alle kliniske vejledere har gennemgået og bestået modulet klinisk vejledning på diplomuddannelsen og har års erfaring med klinisk vejledning.

Sygeplejerskerne har kompetence inden for ældreplejen med speciale i sårpleje, ernæring, diabetes, incontines, smertelindring, terminalpleje, misbrug og leve-bomiljø.

Der er en kliniske vejleder til hver studerende og de planlægger i fællesskab 20 timers klinisk vejledning pr. uge. Vejledning og refleksion kan også foregå mellem klinisk vejleder og flere studerende, såfremt det er hensigtsmæssigt i forhold til det tema, der er fokus på.

Samarbejde:

Endelig skal det kliniske undervisningssted beskrive tilrettelæggelse og samspillet/samarbejdet mellem klinisk vejleder, klinisk underviser og den studerende

Samarbejdet med klinisk underviser indledes inden den studerende kommer, hvor der aftales dato for studieplansamtale. Ved denne samtale afdækkes den studerendes kompetencer og ønsker, mulighederne i praksis og datoer for klinisk besøg og i 2. periode intern prøve.

Vi har haft et godt samarbejde med de fleste af de kliniske undervisere, der har været tilknyttet kommunen og håber, at vores gode samarbejde med nuværende klinisk underviser fortsætter og udbygges efter behov.

Pædagogiske forhold – resultatkræterier: (er en given størrelse og skal derfor ikke udfyldes)

At sikre de pædagogiske forhold, rammer og vilkår der danner grundlag for at den studerende har mulighed for at arbejde med at indfri målene for 3. semester

Kvalitetsmål

- At den studerende to til tre uger inden klinisk undervisning modtager materiale fra klinisk undervisningssted indeholdende navn på klinisk vejleder og mødetidspunkter.
- At der inden for den første uger af perioden udarbejdes en studieplan der sikre progression i forløbet og gør det muligt for den studerende at nå målene
- At den studerende fører studiebog under forløbet
- At den kliniske underviser deltager en gang i forløbet på et fastlagt tidspunkt sammen med den studerende i en konkret patientsituation.
- At den studerende og klinisk vejleder i slutningen af perioden evaluere forløbet i forhold til de opstillede mål og procedurer herfor.

